МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика детско-юношеского спорта, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технологии воспитательных практик; прохождению практик: Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основы организации здорового образа жизни; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;

– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.

Уметь:

– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

		самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц (216 час.)

Контактная работа 25,5 час.

Самостоятельная работа 174 час.

Практическая подготовка 156 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	144,75	4,5	29,25
Практические занятия	7,5		10,5	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Экзамен	0,33	6,42	0,33	6,42
Всего	10,83	151,5	15,58	38,42

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История развития баскетбола, волейбола, гандбола, футбола, хоккея, тенниса. Терминология в спортивных играх.	4	0,75	-	-	36,19 (28 ПП)	Опрос Тестирование бланковое
2.	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	4	0,75 (0,5 ПП)	-	3 (3ПП)	36,19 (29 ПП)	Опрос Тестирование технико-тактической подготовленности
3.	Развитее физических способностей средствами спортивных игр. Методика развития физических качеств: Общая	4	0,75 (0,5 ПП)	-	3 (3ПП)	36,19 (28 ПП)	Тестирование бланковое

	выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей.						
4	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.	4	0,75 (0,5 ПП)		1,5 (1,5ПП)	36,18 (29 ПП)	Опрос
Всего за 4 курс			3 (1,5 ПП)		7,5 (7,5 ПП)	144,75 (114 ПП)	Контрольная работа Экзамен
5	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	5	0,75		3 (3ПП)	7 (4 ПП)	
6	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.	5	0,75	-	1,5 (1,5 ПП)	7 (4 ПП)	Опрос
7.	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.	5	1,5 (1,5 ПП)	-	4,5 (4,5ПП)	7 (4 ПП)	Опрос
8.	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.	5	1,5 (1,5 ПП)	-	1,5 (1,5 ПП)	8,5 (7,5 ПП)	Опрос

Всего за 5 курс	4,5 (3 ПП)		10,5 (10,5 ПП)	29,5 (19,5 ПП)	Зачёт Экзамен
ИТОГО	7,5 (4,5 ПП)	-	18 (18 ПП)	174 (156 ПП)	Зачёт (5 курс) Экзамен (4,5 курсы)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятия лекционного типа. Комплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения:

Баскетбол. Развитие баскетбола. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований ФИБА. Методика составление комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий населения. Волейбол. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных учреждениях различных типов.

Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в ВУЗе. Формы проведения занятий. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе, в ВУЗе, спортивных школах. Проведение соревнований по волейболу, игровых упражнений на переменах, дня здоровья и по месту жительства. Психологическая подготовка. Особенности проведения занятий и соревнований, с занимающимися детьми различного возраста и подготовленности.

Гандбол. Организация и проведение занятий по гандболу в образовательных учреждениях различных типов. Правила игры в гандбол. Инвентарь и оборудование в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандбол. Технические и тактические приёмы игры в гандбол полевого игрока. Техника и тактика игры вратаря. Структура процесса обучения в спортивных играх. Характеристика обучения. Обучение, преподавание, учение. Образовательные задачи, воспитательные задачи, оздоровительные задачи. Принцип сознательности и активности, принцип сознательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип постепенности.

Занятия практического типа: Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр.

Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

Гандбол. Развитее физических способностей. Повышение уровня технико-тактической подготовленности гандболистов в соревновательной деятельности Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в спортивных играх. Составление конспекта урока по спортивным играм. Практическое проведение урока по спортивным играм.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Суперумения. Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Задачи ОФП, СФП. Методы развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;
- методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства – организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения,

методикой проведения спортивных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп
- разработка конспектов проведения части урока по спортивным играм различной направленности;

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, написание реферата, контрольная работа, тестирование технической подготовленности в спортивных играх.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачета на 5 курсе и экзаменов на 4 и 5 курсах. Промежуточный контроль (зачет) проводится в форме бланкового тестирования или устного собеседования (на выбор студента), промежуточный контроль (экзамен) проводится в форме собеседования.

Требования к проведению текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов:

Опрос.

Опрос проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины. Студент должен знать теорию и практику спортивных игр, технику и методику обучения технико-тактическим упражнениям, основы спортивной тренировки, правила соревнования в спортивных играх.

Тестирование технической подготовленности.

Студент должен уметь выполнять технические приемы игры, не нарушая структуру двигательного действия, слитно, не допуская грубых ошибок. Оценивается визуально.

Написание реферата.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

В дальнейшем начинается отбор необходимого материала.

Структура реферата. Введение к реферату также имеет строгое количество компонентов. Во-первых, обязательно наличие актуальности, в которой обосновать свой выбор данной темы, а также объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Особенно аккуратным необходимо быть при постановке исследовательской цели и задач, которые в своем реферате нужно все реализовать. Во-вторых, включить практическую и теоретическую

значимость работы. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и подпараграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день. Это касается списка используемой литературы. Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие: Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4. Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см. В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце их не ставятся.

Контрольная работа.

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1-2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в дипломной работе?» или «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФ ИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Примерные практические нормативы:

Баскетбол: умение правильно выполнить основные приемы игры - ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру в баскетбол с соблюдением правил.

По судейству соревнований; выполнение обязанностей судьи на поле.

Выполнение нормативов по технике игры:

1) Броски с точек 10 бросков, выполняются две серии по 5 бросков с равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 м. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом: 1-я слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца; 2-я - слева от щита, на линии, приходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита; 3-я - на линии, проходящей проекцию центра кольца под углом 30° к проекции щита; 4-я - симметрично точке 2 справа от щита; 5-я симметрично точке 1 справа от щита. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4. 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он должен сам подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива - не менее 5 попаданий.

2) 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива - не менее 6 попаданий.

З) Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линии ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении - о повторении. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива - не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении.

Гандбол: выполнение передач и ловли мяча (кистевых, согнутой и прямой рукой). Условия выполнения: передачи в парах, перемещения на различные дистанции (в зависимости от способа передач) приставными шагами по кругу. Норматив: уверенное выполнение игровых приемов на уровне хорошего показа, знание основ техники и умение анализировать данные приемы;

- выполнение бросков (любым способом) из опорных положений, в прыжке, в падении, с поворотом. Условия выполнения: броски после выхода, ловля и ведение мяча (в перечисленных условиях), попадание в ворота (мужчины - с 9 м, женщины - с 6 м). Норматив: уверенное выполнение перечисленных бросков в сочетании с выходом, ведение тремя шагами, знание основ техники и умение анализировать приемы;

- показ игровых комбинаций трех игроков: тройка, восьмерка. Условия выполнения: выполнение комбинаций в движении по площадке тремя игроками. Норматив: уверенное выполнение комбинаций, завершение их броском. Знание основ техники и умение объяснить, проанализировать и графически изобразить комбинацию.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

Волейбол: Передача мяча двумя руками сверху, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Передача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая Прием мяча двумя руками снизу. Прием подачи, прием мяча на страховке, прием нападающего удара.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

Результативность освоения техники физических упражнений определяется визуально. Владение техникой двигательных действий не должно содержать грубых ошибок, при демонстрации не должна быть нарушена правильность и целостность движений.

Критерии оценки собеседования на экзамене.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику спортивных игр, технику, тактику и стратегию, а также методику обучения техническим приемам игры в спортивных играх, основы спортивной тренировки, правила соревнования в баскетболе, волейболе, гандболе.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Студент должен владеть методикой обучения; методикой развития физических качеств; технологиями использования и обновления знаний по спортивным играм.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Пороговый уровень.

- Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Базовый уровень.

- Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.

Повышенный уровень.

- Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 балла. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного (менее 50% правильных ответов), то раздел программы считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Форма проведения промежуточной аттестации:

– письменная подготовка в течение 15 минут (зачет) и 20 минут (экзамен),

– устный ответ;

Критерии оценки:

–оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонент компетенций на уровне ниже порогового (0-5 баллов);

–оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на пороговом уровне (6-10 баллов);

–оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на базовом уровне (11-20 баллов);

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на повышенном уровне (21-30 баллов).

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Спортивные игры с методикой преподавания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
21-30 баллов	20-11 баллов	10-6 баллов	5-0 баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242

3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
5. Сидоров Д. Г. Развитие физических качеств в игровых видах спорта. [Текст]: учеб. пособие /Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, В. М. Щукин, А. В. Погодин, С. А. Овчинников, Ю. Р. Силкин; Нижегор. гос. архитектур. - строит. ун - т: – Н. Новгород: ННГАСУ, 2019. – 125 с. ISBN 978-5-528-00330-6

- дополнительная литература:

1. Астахова, М. В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М. В. Астахова, В. Ф. Стрельченко, Д. П. Крахмалев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
3. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва : Физическая культура, 2005. - 276 с.
4. Королева С.А. Игровые модели соперничества и сотрудничества в физкультурно-спортивной работе со студентами: [Электронный ресурс] // http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N1/p40-42.htm.
5. Методика судейства базовых видов спорта (волейбол) : учебно-методические материалы для студентов направлений подготовки 034300.62 Физическая культура 050100.62 Педагогическое образование / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. А.Б. Гогин, Н.В. Гогина, Е.А. Слепушко. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 50 с.
6. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
7. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
8. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
9. Спортивные игры : учебник для студентов педагогических институтов / В. Д. Ковалев, В. А. Голомазов, С. А. Кераминас ; под ред. В. Д. Ковалева. - Москва : Просвещение, 1988. - 304 с. : ил.

10. Спортивные игры и методика преподавания : учебник для педагогических факультетов физической культуры / под ред. Ю. И. Портных. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1986. - 320 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
9. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
10. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.
6. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История развития баскетбола. Терминология в спортивных играх. Правила игры в баскетболе. Планирование и учёт. Техническая подготовка в баскетболе. Техника игры в баскетболе. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Теоретико-методические особенности построения занятий по волейболу. Правила игры в волейболе. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки волейболистов. Техническая подготовка волейболистов. Классификация техники игры. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История развития гандбола в Росси и за рубежом. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278

2. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва: Физическая культура, 2005. - 276 с.
3. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми. Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
4. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
5. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
6. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
7. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
8. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
9. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
10. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
11. Прогнозирование способностей детей.
12. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в спортивных играх.
2. Технико-тактическая подготовка в баскетболе, волейболе, гандболе.
3. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям.
4. Психологическая подготовка в спортивных играх.
5. Физическая подготовка в спортивных играх.

6. Методика развития скоростных качеств у юных спортсменов в спортивных играх.
7. Методика развития выносливости у квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
8. Методика развития координации движений в спортивных играх.
9. Методика развития силы и силовой выносливости в спортивных играх.
10. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в спортивных играх.
11. Внетренировочные факторы подготовки в спортивных играх.
12. Ориентация и отбор в спортивных играх.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств для совершенствования технико-тактической и физической подготовки в спортивных играх.
14. Комплексный контроль тренировочной деятельности в спортивных играх.
15. Контроль и учёт в организации соревновательной деятельности в спортивных играх.
16. Медико-биологические и педагогические факторы повышения уровня подготовленности спортсменов в спортивных играх.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.
Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).
Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Примерные темы для контрольных работ

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки
2. Спортивные игры как средство физического воспитания
3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
6. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
8. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)
9. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх
10. Характеристика обучения
11. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения
12. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям
13. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств
14. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм
15. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности
16. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой
17. Взаимосвязь технической и тактической подготовки
18. Игровая и соревновательная подготовка

19.Обучение игровой и соревновательной деятельности
20.Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх
21.Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс
22.Структура системы подготовки в спортивных играх
23.Цели, модельные характеристики и нормативы
24.Обеспечение подготовки спортсменов
25.Реализация целей подготовки.

Требования к самостоятельному освоению методического материала по дисциплине.

1. Подобрать упражнения для обучения и совершенствования техническим приёмам в спортивных играх.
2. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (по индивидуальному заданию преподавателя) средствами спортивных игр.